

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

ГБПОУ СО «Туринский многопрофильный техникум»

Согласовано:

Председатель МС

_____ Старгородцева М.Ю.

« ____ » _____ 201__ г.

Утверждаю:

Директор ГБПОУ СО «ТМТ»

_____ Барабанова С.П.

« ____ » _____ 201__ г.

Согласовано:

Председатель МО

_____ Новгородова В.Г.

« ____ » _____ 201__ г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы

по дисциплине ГЕОГРАФИЯ

Введение

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Независимо от полученной профессии и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности.

Все эти составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов, так как предполагает максимальную индивидуализацию деятельности каждого студента и может рассматриваться одновременно и как средство совершенствования творческой индивидуальности.

Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем на консультациях и домашней подготовке.

Общие положения по самостоятельной работе студентов.

Самостоятельная работа - планируемая учебная работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов - вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямого контакта с преподавателем студентами выполняются учебные задания.

Самостоятельная работа студентов - это практическое занятие (семинар, практикум) с использованием различных методов обучения с использованием индивидуальных или групповых заданий, на котором студенты могут добывать новые знания, или обобщать ранее полученные знания.

Любой вид занятий, создающий условия для зарождения самостоятельной мысли, познавательной и творческой активности студента связан с самостоятельной работой. В широком смысле под самостоятельной работой понимают совокупность всей самостоятельной деятельности студентов, как в учебной аудитории, так и вне нее, в контакте с преподавателем и в его отсутствие.

Самостоятельная работа может реализовываться:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении контрольных и лабораторных работ и др.;
- в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении студентом учебных и творческих заданий.

Основные виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «География»:

- работа с учебником, со справочниками и др. справочной литературой;
- подготовка мультимедиа презентации и докладов;
- подготовка реферата;
- разработка тематических кроссвордов;
- решение задач и упражнений;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.;

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, умениями и навыками деятельности по дисциплине. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами самостоятельной работы студентов являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу;

- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- овладение практическими навыками применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

Объем времени на внеаудиторную самостоятельную работу отображается в рабочем учебном плане, в рабочей программе дисциплины с распределением по разделам и темам.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические рекомендации по выполнению практических занятий

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические рекомендации по подготовке реферата

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента.

Содержание реферата

1. Титульный лист;
2. Содержание;
3. Введение;

4. Основная часть;
5. Заключение;
6. Список использованных источников;

Титульный лист. Является первой страницей и заполняется по строго определенным правилам. Ниже представлен образец оформления титульного листа реферата.

Оформление реферата

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы в виде реферата необходимо соблюдать следующие требования:

- на одной стороне листа белой бумаги формата А-4
- размер шрифта-12; Times New Roman, цвет - черный
- междустрочный интервал - одинарный
- поля на странице – размер левого поля – 2 см, правого- 1 см, верхнего-2см, нижнего-2см.
- отформатировано по ширине листа
- на первой странице необходимо изложить план (содержание) работы.
- в конце работы необходимо указать источники использованной литературы
- нумерация страниц текста -

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов.

Реферат оценивается по системе:

Оценка "отлично" выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка "хорошо" выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка "удовлетворительно" выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Методические рекомендации по подготовке докладов

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение(опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке сообщений

Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Сообщение – это сокращенная запись информации, в которой должны быть отражены основные положения текста, сопровождающиеся аргументами и краткими примерами.

Этапы подготовки сообщения:

1. Прочитать текст.
2. Составить план.
3. Сократить текст, так чтобы не исчезла главная мысль.
4. Сложные предложения заменить простыми.
5. Время выступления 3-5 мин., сопровождается презентациями, схемами, таблицами, рисунками и др.

Любое устное выступление должно удовлетворять *трем основным критериям*, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на или чтение подготовленного текста. Отметим, однако, что чтение заранее написанного текста значительно уменьшает влияние выступления на аудиторию. Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории.

Во время выступления важно постоянно контролировать реакцию слушателей. Внимательность и наблюдательность в сочетании с опытом позволяют оратору уловить настроение публики. Возможно, рассмотрение некоторых вопросов придется сократить или вовсе отказаться от них. Часто удачная шутка может разрядить атмосферу.

После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

Методические рекомендации по составлению презентаций

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. *Последовательность подготовки презентации:*

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации. К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список.

Критерии оценки презентации

Критерии оценки	Содержание оценки
1. Содержательный критерий	правильный выбор темы, знание предмета и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет
2. Логический критерий	стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность
3. Речевой критерий	использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр.
4. Психологический критерий	взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания
5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации	соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации

Перечень тем внеаудиторной самостоятельной работы.

Название разделов, тем самостоятельной работы	Количество часов	Вид деятельности	Форма контроля
Раздел 2. Политическое устройство мира	1		
<u>Самостоятельная работа № 1</u> «Горячие точки» планеты.	1	Работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами.	Проверка конспекта
Раздел 3. География мировых природных ресурсов	1		
<u>Самостоятельная работа № 2</u> «Влияние урбанизации на биосферу»	1	Работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами.	Проверка конспекта
Раздел 4. География населения мира	1		
<u>Самостоятельная работа № 3</u> «Альтернативные источники энергии» «Ресурсы Мирового океана»	1	План-конспект	Проверка конспекта
Раздел 5. Мировое хозяйство	3		
<u>Самостоятельная работа № 4</u> «Крупнейшие авиакомпании мира» «География международного туризма» «Крупнейшие отраслевые и региональные союзы»	3	Подготовка презентаций (на выбор)	Просмотр и оценка презентации
Раздел 6. Регионы мира	9		
<u>Самостоятельная работа № 5</u> «Визитные карточки стран Европы»	2	Подготовка презентации и видеосюжетов.	Просмотр и оценка презентации
<u>Самостоятельная работа № 6</u> «Индия в мире. Индия - Россия» «Австралия: прошлое и настоящее» «Достижения и проблемы Китая, Японии и Индии»	3	Подготовка презентации (на выбор)	Просмотр и оценка презентации
<u>Самостоятельная работа № 7</u> «Технополисы США»	3	Подготовка презентации	Просмотр и оценка презентации
<u>Самостоятельная работа № 8</u> «Формы правления и административно-территориального устройства стран Латинской Америки и Африки»	2	Работа с учебной литературой. Составление плана-конспекта	Проверка конспекта и кроссворда.

Раздел 7. Россия в современном мире <u>Самостоятельная работа № 9</u> «Экономические районы России»	1 1	Работа с учебной литературой.	Проверка конспекта.
Раздел 8. Глобальные проблемы человечества <u>Самостоятельная работа № 10</u> «Планетарное изменение климата» «Антропогенное загрязнение космического пространства»	2 2	Подготовка презентации (на выбор)	Просмотр и оценка презентации
ИТОГО:	19		

Темы рефератов

Стратегия устойчивого развития и решение глобальных проблем человечества.
 Демографическая ситуация и демографическая политика в России, странах и регионах мира.
 Урбанизация – всемирный процесс: проблемы и перспективы.
 Экономические и экологические проблемы отраслей мирового хозяйства (по выбору учащихся).
 Территориальная структура хозяйства на примере стран разных типов.
 Особенности формирования современной политической карты мира.
 Географическая «модель» современного мирового хозяйства.
 Традиционные и новые формы внешних экономических связей.
 Современные функции и проблемы крупных городов.
 Организация особо охраняемых природных территорий; их география.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Методы географических исследований. Источники географической информации.
2. Природа и человек в современном мире.
3. Население мира
4. География мирового хозяйства.
5. Россия в современном мире.
6. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.
7. Экономическая оценка использования природных ресурсов в различных отраслях мирового хозяйства.
8. Культурные традиции разных народов.
9. Уровни развития отраслей промышленности в регионах мира.
10. Характеристика деятельности крупнейших бирж мира.
11. Роль России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.
12. Особенности демографической политики в разных странах и регионах мира.
13. Индекс человеческого развития.
14. Международная специализация стран на производстве того или иного вида товаров и услуг.
15. Международная хозяйственная специализация России.
16. Экологические проблемы.
17. Оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами.
18. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.
19. Географические аспекты глобальных проблем человечества.

Политическое устройство мира
Самостоятельная работа № 1

Тема: *«Горячие точки» планеты.*

Цель: расширение знания о странах, где происходят военные конфликты и их причины.

Форма самостоятельной работы: работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами над составлением конспекта.

Раздел 3. География мировых природных ресурсов
Самостоятельная работа № 2

Тема: *Влияние урбанизации на биосферу.*

Цель: знать проблемы, связанные с расширением городов (экологическое воспитание).

Форма самостоятельной работы: работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами над составлением конспекта.

Раздел 4. География населения мира
Самостоятельная работа № 3

Тема: *Альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана.*

Цель: расширение познавательного интереса.

Форма самостоятельной работы: работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами над составлением плана – схемы и плана – конспекта.

Раздел 5. Мировое хозяйство
Самостоятельная работа № 4

Тема: *Крупнейшие авиакомпании мира. География международного туризма. Крупнейшие отраслевые и региональные союзы(на выбор).*

Цель: расширение познавательного интереса.

Форма самостоятельной работы: подготовить презентацию по теме.

Презентация должна соответствовать методическим рекомендациям по созданию презентаций.

Раздел 6. Регионы мира
Самостоятельная работа № 5

Тема: *Визитные карточки стран Европы.*

Цель: расширить понятие о экономико-географическом, геополитическом положении стран Европы, приоритет на международном туризме.

Форма самостоятельной работы: подготовить презентацию и видеосюжеты по теме.

Презентация должна соответствовать методическим рекомендациям по созданию презентаций.

Самостоятельная работа № 6

Тема: *Достижения и проблемы Китая, Японии и Индии. Индия в мире. Австралия: прошлое и настоящее (на выбор).*

Цель: расширение познавательного интереса.

Форма самостоятельной работы: подготовить презентацию по теме.

Презентация должна соответствовать методическим рекомендациям по созданию презентаций.

Самостоятельная работа № 7

Тема: Технополисы США.

Цель: расширение познавательного интереса.

Форма самостоятельной работы: подготовить презентацию по теме.

Презентация должна соответствовать методическим рекомендациям по созданию презентаций.

Самостоятельная работа № 8

Тема: *Формы правления и административно-территориального устройства стран Латинской Америки и Африки.*

Цель: закрепить понятие о формах территориального устройства и формах правления стран Латинской Америки и Африки.

Форма самостоятельной работы: работа с учебной литературой над составлением конспекта.

Изучив тему, письменно ответить на вопросы:

1. Понятие: монархия, республика, унитарное, федеративное государство.
2. Заполнить таблицу:
«Форма правления стран Латинской Америки и Африки»

<i>Форма правления</i>	<i>Латинская Америка</i>	<i>Африка</i>
<i>Монархии</i>		
<i>Республики</i>		

3. Заполнить таблицу:
«Административно-территориальное устройство стран Латинской Америки и Африки»

<i>Административно-территориальное устройство</i>	<i>Латинская Америка</i>	<i>Африка</i>
<i>Унитарные</i>		
<i>Федеративные</i>		

Раздел 7. Россия в современном мире

Самостоятельная работа № 9

Тема: *Экономические районы России.*

Цель: познакомиться с экономическими районами России, нанести их на контурную карту.

Форма самостоятельной работы: работа с литературой над составлением конспекта.

Раздел 8. Глобальные проблемы человечества.

Самостоятельная работа № 10

Тема: *Планетарное изменение климата. Антропогенное загрязнение космического пространства (на выбор).*

Цель: расширение познавательного интереса.

Форма самостоятельной работы: подготовить презентацию по теме.

Презентация должна соответствовать методическим рекомендациям по созданию презентаций.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения учебной дисциплины «География» обучающийся должен:
знать/понимать:

- основные географические понятия и термины;
- традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;
- различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

Е.В. Баранчиков, География для профессий социально-экономического профиля. Учебник. М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 304с.

Е.В. Баранчиков, География для профессий социально-экономического профиля. Практикум. М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 240с.

Е.В. Баранчиков, География для профессий социально-экономического профиля. Дидактические материалы. М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 144с.

Для преподавателей

Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география. 11 класс. – М., 2012.

Е.В. Баранчиков, География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Зизд. – М., изд. Центр «Академия», 2012 -304 с.

Е.В. Баранчиков, География для профессий социально-экономического профиля
Контрольные задания. М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 160с.

Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл. – М., 2012.

Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнике «Экономическая и социальная география мира». – М., 2012.

Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. – М., 2012

Петрова Н.Н. География мира. Экспериментальное учебное пособие. ИРПО. – М., 2012.

Петрова Н.Н. География. Современный мир. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., 2012

Петрова Н.Н. ЕГЭ. Эффективная подготовка. География в вопросах и ответах. – М., 2012.

Баранчиков Е.А., Горохов С.А., Козаренко А.Е. и др. Под редакцией Баранчикова Е.В. География. Учебник для студ. образоват. учрежд. СПО. – М., 2012.

Плисецкий Е.Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок; ч. 1 и ч. 2. – М., 2012.

Лазаревич К.С., Лазаревич Ю.Н. Справочник школьника. География. 9–10 кл. – М., 2012.

Большая школьная энциклопедия. Том 1. – М., 2012

Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания. Зизд. – М., изд. Центр «Академия», 2013 -160 с.

Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. Зизд. – М., изд. Центр «Академия», 2012 -240 с.

Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактический материалы. Зизд. – М., изд. Центр «Академия», 2012 - 144 с.

