

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Туринский многопрофильный техникум»

РАССМОТРЕНО
Советом Автономного учреждения
протокол от «29» августа 2023 года
№ 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ГАПОУ СО «ТМТ»
от «01» сентября 2023 года № 236-с/д



ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном проекте студентов в
ГАПОУ СО «Туринский многопрофильный техникум»

Туринск,

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном проекте (далее-Положение) определяет порядок организации деятельности обучающихся по выполнению и защите индивидуального проекта по образовательным программам среднего профессионального образования в ГАПОУ СО «ТМТ». Настоящее Положение разработано в соответствии с:

1.1.1 Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

1.1.2 Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», (с изменениями и дополнениями);

1.1.3 Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 года № 762 9 с 01.03.2023).

1.2. Индивидуальный проект – особая форма организации деятельности студентов как учебное исследование или учебный проект, выполняемая обучающимися самостоятельно под руководством преподавателя (типы учебных проектов см. в приложении № 1).

1.3. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого студента, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебной дисциплине.

1.4. Индивидуальный проект выполняется студентами самостоятельно в течение одного учебного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных дисциплин в любой избранной области деятельности

(познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

1.5. Дисциплины, по которым студенты выполняют индивидуальные проекты определяются ежегодно приказом по колледжу.

1.6. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного.

1.7. Одна тема индивидуального проекта может быть реализована несколькими студентами.

2. Цель и задачи выполнения индивидуального проекта

2.1. Цель:

- формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской, проектной деятельности, критического мышления, самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одной или нескольких учебных дисциплин или предметных областей, реализация требований ФГОС СОО к личностными метапредметным результатам освоения образовательной программы.

2.2. Задачи:

- развитие творческих способностей, познавательной активности, интереса к обучению и коммуникативной и информационной компетенции;

- развитие способности к аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- развитие у студентов исследовательских умений, проектного мышления;

- развитие творческих способностей студентов, формирование навыков саморазвития и самообразования, активной гражданской позиции;

- выявление интересов и склонностей студентов, формирование практического опыта в различных сферах познавательной деятельности

студентами, ориентированных на профессиональный образ будущего специалиста;

- развитие навыков анализа студентами собственной деятельности.

3. Этапы работы над индивидуальным проектом

3.1. В процессе работы над индивидуальным проектом студент под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.2. Подготовительный этап: выбор темы и согласование темы проекта, постановка проблемы и цели выполнения проекта.

3.3. Основной этап: совместно с руководителем разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

3.4. Заключительный этап: защита проекта, оценивание работы.

4. Требования к результатам индивидуального проекта

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

5. Содержание и направленность индивидуального проекта

5.1. Индивидуальный проект должен быть посвящен одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.

5.2. Индивидуальный проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.

5.3. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение.

5.4. Индивидуальный проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

5.5. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, бизнес-план, стендовый доклад, журнал, газета, карта, буклет, пособие, публикация, сочинение, сценарий, чертеж, справочник и др.);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации, праздника, музыкального произведения, игры и др.;

- материальный объект, макет, коллекция, костюм, действующий стенд, модель, иное конструкторское изделие;

- мультимедийный продукт, электронная презентация, сайт;
- программа на каком-либо языке программирования;
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

6. Требования к защите индивидуального проекта

6.1. Защита проектов осуществляется на учебных занятиях, в течение учебного года.

6.2. Лучшие проекты студенты представляют на студенческой научной конференции, что дает возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения студентами отдельными элементами проектной деятельности. Студент должен использовать мультимедийные формы для представления своего проекта.

6.3. Для проведения конференции создаётся специальная комиссия, в состав которой могут входить преподаватели, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные работники. Комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного студента, дает оценку выполненной работы.

6.4. По желанию руководителя проекта на защите могут присутствовать представители администрации, другие преподаватели, классный руководитель.

6.5. По лучшим проектам, представленным на студенческой научной конференции, руководитель проекта составляет письменный отзыв на индивидуальный проект. Письменный отзыв содержит заключение о соответствии работы заявленной теме, оценку качества и полноты разработки поставленных вопросов, их теоретической и практической значимости, общую оценку проекта (приложение № 2).

7. Процедура защиты индивидуальных проектов

7.1. Защита индивидуального проекта проводится за счет объема времени, предусмотренного на изучение дисциплины.

7.2. После представления индивидуального проекта студентом (группой студентов) руководитель проекта дает устный отзыв на индивидуальный проект. Отзыв руководителя также может представлен и в письменной форме.

7.3. Индивидуальный проект оценивается по балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

7.4. Студентам, получившим неудовлетворительную оценку, предоставляется право доработки прежней темы, в связи с чем, определяется новый срок для ее защиты.

7.5. Процедура защиты состоит в 6-8 минутном выступлении студента, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы.

7.6. По итогам защиты представленного проекта руководитель проекта выставляет оценку и заполняет итоговую ведомость (приложение № 4).

8. Функционал руководителя проекта

8.1. Руководитель проекта осуществляет следующие функции:

- выбор проблемной области, постановка задач, формулировка темы, идеи, помощь в разработке плана проекта, исходя из возможностей студента;
- детализация отобранного содержания, структурирование материала проекта, определение примерного объема проекта;
- координация деятельности участника проекта, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками производимых работ;
- выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков, оказание помощи студенту в подготовке к презентации проекта.

8.2. Руководитель индивидуального проекта:

- требует от студента своевременного и качественного выполнения работы;
- использует в своей работе имеющиеся в колледже информационные ресурсы;

– обращается к администрации колледжа в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

8.3. Выполнение индивидуального проекта отражается преподавателем - руководителем проекта в рабочей программе учебной дисциплины и календарно-тематическом плане.

8.4. Руководитель готовит и заполняет итоговую ведомость с указанием ФИО студента, темы и оценки студента и сдает ее заведующему отделением.

9. Функционал студента – автора проекта

9.1. При выполнении индивидуального проекта студент:

- выбирает тему индивидуального проекта;
- посещает консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта;
- готовит публичный отчет о проделанной работе.

9.2. Студент может по согласованию:

- получать консультации и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- использовать для выполнения индивидуального проекта ресурсы колледжа.

10. Критерии оценки индивидуального проекта

10.1. Критерии оценки проектной работы разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности.

Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

– **способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

– **знание предмета исследования**, то есть сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно, в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой, использовать имеющиеся знания и способы действий;

– **регулятивные действия**, то есть сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

– **презентация проекта**, то есть сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

10.2. Для оценивания проектной работы преподаватель руководствуется уровневым подходом сформированности навыков проектной деятельности. Выделяют два уровня - **базовый** или **повышенный**. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта, отзыва и презентации) по каждому из четырёх критериев.

10.2. Содержательное описание каждого критерия представлено в (приложении № 3).

10.3. Полученные студентами баллы переводятся в оценку в соответствии с **таблицей:**

Базовый уровень	<i>отметка «удовлетворительно»</i>	4 – 6 баллов
Повышенный уровень	<i>отметка «хорошо»</i>	7—9 баллов
	<i>отметка «отлично»</i>	10—12 баллов

10.4. Отметка за выполнение проекта выставляется в журнал учебных занятий.

11.Хранение выполненных индивидуальных проектов

11.1. Выполненные студентами индивидуальные проекты хранятся один год после защиты в предметно-цикловой комиссии. По истечении указанного срока все работы, не представляющие для колледжа интереса, списываются по акту.

11.2. Лучшие индивидуальные проекты, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий в кабинетах и лабораториях колледжа.

11.3. Изделия и продукты творческой деятельности по решению колледжа могут быть использованы в качестве учебных пособий.

11.4. Лучшие индивидуальные проекты могут быть рекомендованы для участия в различных конкурсах внешнего уровня.

Типы учебных проектов

В зависимости от целей, формируемой компетентности, конечного продукта и других факторов выделяют несколько типов учебных проектов:

1. *Практико-ориентированный* – заключается в практической деятельности в определенной учебно-предметной области. Цель – решение практических задач заказчика проекта. Конечным продуктом выступают учебные пособия, макеты и модели, инструкции, памятки, рекомендации. В результате разработки практико-ориентированного учебного проекта формируется деятельностная компетентность.

2. *Исследовательский* – предполагает деятельность, связанную с экспериментированием, логическими мыслительными операциями с целью доказательства или опровержения какой-либо гипотезы. Подходит для развития аналитических способностей, критического мышления, освоения логических способов восприятия и обработки информации. Для этого студенту требуется проводить эксперименты, анализировать их результаты, обобщать, сравнивать, выявлять закономерности, проводить аналогии, делать выводы, обосновывать и доказывать свою точку зрения. В конечном итоге формируется результат исследования, оформленный установленным способом, у студентов вырабатывается мыслительная компетентность.

3. *Информационный* – деятельность, связанная со сбором, проверкой, ранжированием информации из различных источников; общение с людьми как источниками информации. Работа с информацией в любом виде является доминирующей стороной деятельности. Цель – сбор информации о каком-либо объекте или явлении. По результатам разработки проекта получают статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу. В ходе работы над проектом у студентов формируется информационная компетентность.

4. *Творческий* – предполагает творческую деятельность, связанную с получением обратной связи от публики, осуществляемую с целью привлечения интереса публики к проблеме проекта. Конечным продуктом являются литературные произведения, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы. Формируемая компетентность –

коммуникативная, т.к. любое творческое произведение нуждается в презентации и обратной связи с аудиторией.

5. *Игровой (ролевой)* – деятельность, связанная с групповой коммуникацией. Цель – предоставление публике опыта участия в решении проблемы проекта. В итоге по результатам разработки проекта формируется мероприятие (игра, викторина, экскурсия, олимпиада и т.д.). Формируемая компетентность – коммуникативная.

6. *Проект программирования* - деятельность по поиску подходящих технологий и инструментов, созданию уникальных алгоритмов и программ, сайтов, созданию мобильных приложений и web-сервисов для «умных» устройств и беспилотников, программ виртуальной реальности, биоинформатики, нейротехнологий и т.д.

Выбор типа учебного проекта основан на балансе интересов преподавателя и студента. Для преподавателя самым ценным является сам процесс работы, так как он представляет собой инструмент, дидактическое средство обучения и развития студентов. Студенты, в первую очередь, заинтересованы в результате работы.

Подбирая определенный тип проекта, преподаватель способен достичь возможности управлять активностью студентов на протяжении всего периода работы над проектом, формируя у них необходимые знания, умения, навыки, необходимые компетентности.

Содержание отзыва руководителя на индивидуальный проект студента

Структура отзыва на индивидуальный проект студента включает в себя краткий вывод в целом по работе, оценку актуальности темы, краткое описание направленности исследования, после чего следует оценка содержательной части проекта, завершается кратким выводом.

Отзыв на индивидуальный проект студента должен содержать в своем заголовке ФИО автора и тему проекта. Заголовок отзыва должен выделяться на фоне остального текста.

Краткий вывод, с которого начинается отзыв, должен содержать общую оценку индивидуального проекта по содержанию, объему и другим нормативным требованиям. Несомненно, вывод должен быть положительным. Оценка актуальности темы включает в себя мнение автора отзыва о том, насколько данная тема востребована сегодня, а также ее роль в рамках сферы исследования. Краткое описание направленности исследования может быть сформулировано в виде описания самой сущности изучаемого явления, категории или объекта исследования, либо в форме оценки важности проблематики работы.

Отзыв на индивидуальный проект студента имеет своей основной целью оценить содержание проекта, поэтому данная часть должна занимать наибольший объем в рамках отзыва. Желательно производить оценку в соответствии со структурой проекта, после чего необходимо завершить отзыв на индивидуальный проект студента выводом, однозначно указывая на ценность проведенного исследования.

Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию / апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Регулятивные действия	Умения самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля студента.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Презентация проекта	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопрос.

